**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi

im. Tadeusza Kościuszki

w Wolsztynie

Rok szkolny 2022/2023

***„ DZICI TRZEBA TAK WYCHOWAĆ, ŻEBY PODAWAŁY SOBIE RĘCE,***

***A NIE PODSTAWIAŁY SOBIE NOGI.” / Tomasz Rybak/***

**I. WPROWADZENIE**

* Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.
* Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.
* **Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
* **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie   
  i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

* **Program Wychowawczo – Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, (w zależności od stanu zasobów i potrzeb klasy) oraz przy współpracy z rodzicami, a także środowiskiem lokalnym.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji oraz dbałość o środowisko naturalne.
2. Wychowanie do wartości: szacunek do siebie oraz innych, odpowiedzialność, uczciwość, zaradność, bezpieczeństwo, kreatywność, miłość, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm, troska o przyrodę i zwierzęta.
3. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
4. Rozwijanie kompetencji informatycznych i medialnych dzieci.
5. Wspieranie sfery emocjonalnej i społecznej uczniów w sytuacjach kryzysowych (np. pandemia covid – 19).

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą   
i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**III. UWARUNKOWANIA FORMALNO-PRAWNE**

Wiodące dokumenty w tym zakresie to:

* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej* (zwłaszcza art. 72);
* *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*;
* *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*;
* *Konwencja o Prawach Dziecka*;
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe* oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*;
* *Karta Nauczyciela*;
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie   
  z rozporządzeniami MEN);
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania;
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* aktualne procedury związane z epidemią Covid 19;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami   
  w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

**IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Propagowanie, przestrzeganie procedur szkolnych, związanych z zagrożeniem   
   Covid 19.
2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią covid w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie.
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Pielęgnowanie tradycji narodowych.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności

szkolnej i w grupie rówieśniczej – integracja uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych  
i wychowanie do wartości.

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki,

upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

1. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych   
   i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
2. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia   
   w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
3. Zapobieganie różnego typu zagrożeniom (agresja, cyberprzemoc, wczesna inicjacja seksualna, używki i środki psychoaktywne, anoreksja, bulimia, uzależnienia dotyczące korzystania z Internetu i telefonów komórkowych).
4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole.

**IDEA (KONCEPCJA)**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W WOLSZTYNIE**

**ul. Wschowska 15**

Szkoła Podstawowa nr 2 w Wolsztynie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję.

Powstała w 1905 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Wolsztyna. W latach 1999 – 2017 funkcjonowała jako Gimnazjum nr 1 im. Tadeusza Kościuszki. Po wprowadzeniu reformy stała się ponownie 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych, a w oddziałach integracyjnych także uczniowie z orzeczeniami   
o potrzebie kształcenia specjalnego. Szkoła zapewnia opiekę specjalistyczną (psychologiczno-pedagogiczną) oraz ukierunkowuje w rozwijaniu zdolności i zapewnia poczucie bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Nasza koncepcja pracy szkoły ma odpowiedzieć na pytanie: „Jakim człowiekiem powinien być uczeń opuszczający mury szkoły?”

*Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. T. Kościuszki w Wolsztynie uczy myśleć twórczo, samodzielnie, a także praktycznie stosować zdobytą wiedzę   
i wykorzystywać ją każdego dnia. Dba o wychowanie dzieci i młodzieży i uwrażliwia na to, "jak być człowiekiem". W swoich działaniach szkoła nawiązuje współpracę z rodzicami   
i środowiskiem lokalnym.*

*Pedagodzy kształtują kulturę osobistą ucznia, poczucie odpowiedzialności oraz tolerancji wobec siebie i drugiego człowieka, szczególnie osób niepełnosprawnych. Uczą   
i wychowują w duchu patriotyzmu, tożsamości ze środowiskiem oraz poszanowaniu tradycji. Nauczyciele wyrabiają u uczniów szerokie spojrzenie na świat, z całym jego pięknem, a także zdobyczami kultury i cywilizacji, a dzięki inicjatywom naszych uczniów szkoła zmienia się na lepsze każdego roku.*

*Realizując powyższe zadania, dążymy do celu, który obrazują pojęcia:*

**PRAWDA - DOBRO – MĄDROŚĆ- PRACOWITOŚĆ - UCZCIWOŚĆ**

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli-

Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

**V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu  
i w szkole. Ma pozytywny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Potrafi komunikować się z drugim człowiekiem oraz kontrolować własne emocje. Ma świadomość dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Zdobywanie wiedzy traktuje jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte   
w programie wychowawczo –profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent** powinien stać się:

* człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym, odpowiedzialnym, kierującym się zasadami moralnymi;
* obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
* człowiekiem aktywnym i twórczym, ciekawym świata i wiedzy, ma szerokie zainteresowania;
* człowiekiem szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki, wrażliwym na piękno;
* człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności

od stanu środowiska naturalnego.

**VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

•mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

•znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;

•wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

•wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

•aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

•dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

•dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia – również uchodźców z Ukrainy- w klasie;

•wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;

•prowadzą dokumentację nauczania;

•opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;

•koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;

•dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia ze szczególnym naciskiem na dzieci z Ukrainy – ofiary wojny;

•podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

•wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

•informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

•integrują i kierują zespołem klasowym;

•wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;

•wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;

•promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

•inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły  
 i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;

•współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

•współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

•współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;

•współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele:**

•oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;

•odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

•udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu   
o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

•wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

•inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;

•kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;

•reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

•dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

•wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej   
i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z Ukrainy przybyłe do nas ze względu na toczącą się tam wojnę;

•współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

•proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;

•realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

•przestrzegają Szkolnego Kodeksu Zachowania,

•współorganizują imprezy i akcje szkolne,

•znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,

•akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,

•współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,

•kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,

•prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,

•mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,

•uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Regulamin Samorządu Uczniowskiego).

**Pedagog i psycholog szkolny:**

•prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

•diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

•udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb również ukraińskim uchodźcom;

•podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

•minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

•inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

•pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

•wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**VII. CELE WYCHOWAWCZO – PROFIKATYCZNNE**

**Cel ogólny:**

1. Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z systemem wartości reprezentowanym przez patrona szkoły Tadeusza Kościuszko.

**Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:**

1. Rozwijanie mocnych stron uczniów.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, wartości prospołecznych i obywatelskich.
3. Uczenie postawy otwartości i tolerancji na otaczający świat, ludzi, światopogląd, religię, narodowość – uwzględnić te zagadnienia w obliczu toczącej się wojny w Ukrainie.
4. Uczenie dzieci empatii oraz udzielania wsparcia materialnego i psychicznego dla poszkodowanych poprzez wojnę Ukraińców.
5. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
6. Promowanie zdrowego stylu życia.
7. Niwelowanie zachowań agresywnych
8. Profilaktyka zdrowia psychicznego.
9. Otoczenie szczególną troską i opieką dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi.
10. Pomoc w adaptacji dzieciom obcokrajowców i dzieciom polskim powracającym z innych krajów.
11. Dobre przygotowanie ucznia do ewentualnego zdalnego nauczania.

**VIII. ZADANIA ORAZ FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| Rozwijanie mocnych stron uczniów. | Zapoznawanie z wymaganiami edukacyjnymi, sposobem sprawdzania osiągnięć, warunkami i trybem uzyskania wyższej niż przewidywana ocena.  Zachęcanie do czytelnictwa, poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych.    Budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.  Wspieranie uczniów, rozwijanie pasji.  Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się.  Kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych oczekiwań, potrzeb i odpowiedzialności za siebie.  Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej; również Ukraińcom – uchodźcom wojennym  Wskazywanie uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjnymi możliwości rozwiązań i pomocy. | Lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, zajęcia w świetlicy szkolnej.  Lekcje biblioteczne, rozmowy z uczniami korzystającymi z biblioteki, działalność Szkolnego Koła Miłośników Biblioteki.  „Moje mocne strony”, „Moje decyzje życiowe”, „Ja i moja klasa” – zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalne, komunikacyjne, społeczne – integracja grupy.  Spotkania z uczniami biorącymi udział w konkursach:  - pomoc uczniom w wyborze materiałów,  - organizacja konkursów wewnątrzszkolnych,  - wsparcie uczniów na poszczególnych etapach konkursów,  Szkolne koła zainteresowań.  „Jak uczyć się efektywnie” – zajęcia podnoszące efektywność uczenia się.  Udział w Szkolnym Kole Wolontariatu, kółkach zainteresowań i projektach.  Udział w pracach oraz konkursach SU.  Uczestnictwo w życiu klasy.  Zapewnienie pomocy dydaktycznych, wsparcie materialne.  Indywidualne rozmowy, organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz rewalidacyjno-wychowawczych | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie świetlicy  bibliotekarz  pedagog, wszyscy nauczyciele, psycholog  wszyscy nauczyciele  D. Bartkowiak  wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas, opiekunowie SU, pedagog  wychowawcy, pedagog,  wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne | wrzesień  wrzesień, cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok |
| Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich. | Przestrzeganie zasad moralnych w życiu codziennym.  Doskonalenie odpowiedzialności za siebie, drugiego człowieka oraz otaczający nas świat;  wojna w Ukrainie  Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.  Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, kształtowanie postawy tolerancji i otwartości na świat, ludzi, religie i narodowości.  Promowanie postaw antydyskryminacyjnych. | Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład:  - tematyka zajęć religii.  - tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka.  - pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków, odpowiedzialności.  - udział w rekolekcjach.  Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasie:  - włączenie się do akcji humanitarnych i społecznych („Dziewczynka z zapałkami”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Zakręcona akcja”, zbiórka karmy dla zwierząt, zbiórka surowców wtórnych, zbiórka używanej odzieży, segregacja odpadów),  zbiórka dla Ukraińców  Apele i akademie wg Planu Pracy Szkoły.  Wyjścia do miejsc pamięci narodowej (Bielnik, Muzeum R. Kocha, Muzeum M. Rożka, Izba pamięci ZSS w Wolsztynie).  Opieka nad grobem ks. Zygartowskiego i miejscami pamięci na terenie szkoły.  Wolontariat szkolny  Spotkania z przedstawicielami różnych kultur i narodowości.  Zapoznanie z dorobkiem cywilizacyjnym ludzkości.  Pogadanki na godzinach wychowawczych.  Gazetki ścienne.  Pogadanki na godzinach wychowawczych.  Udział w Akcji „Niebieski Dzień” dla klas IV i V | wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog  katecheci  wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog  wychowawcy klas  katecheci, pedagog, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas  wychowawcy klas  wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne, pedagog, psycholog | cały rok  kwiecień  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  październik  kwiecień |
| Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego. | Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania nowoczesnych technologii informacyjnych oraz kształtowanie właściwych nawyków związanych z używaniem komputera oraz internetu, zwłaszcza w sytuacji zdalnego nauczania.  Rozwijanie postawy asertywnej.  Promowanie różnych sposobów spędzania czasu wolnego. | Lekcje poszerzające wiedzę na temat zagrożeń i skutków korzystania z internetu.  Spotkania klas z przedstawicielami policji dotyczące zagrożeń i konsekwencji wynikających m.in. z cyberprzemocy.  Warsztaty profilaktyczne, godziny wychowawcze.  Rozmowy indywidualne.  Przeprowadzanie w klasach VI-VIII działań edukacyjnych w zakresie problematyki przeciwdziałania używania nowych narkotyków” tzw. dopalaczy.  „Dzień bezpiecznego internetu”.  Lekcje wychowawcze, warsztaty.  Zajęcia sportowe, koła zainteresowań | nauczyciel informatyki, wychowawcy klas, policjanci do spraw nieletnich, pedagog, psycholog  wychowawcy klas, pedagog  nauczyciele informatyki  wychowawcy klas  wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas | luty  Cały rok  luty  cały rok  cały rok |
| Promowanie zdrowego stylu życia. Zwiększenie troski o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz sprawności fizycznej.  Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego z naciskiem na obecną sytuację epidemiczną | Rozmowy ukierunkowane na godzinach wychowawczych. Lekcje wychowania fizycznego oraz sportowe zajęcia pozalekcyjne. Wizyty w gabinecie higienistki szkolnej.  Realizacja dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły ze szczególnym uwzględnieniem nowych procedur związanych z sytuacją epidemiczną COVID-19.  Terapia psychologiczna „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” dla kl. III A  Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.  Lekcje przedmiotowe (technika oraz EDB) oraz pogadanki na godzinach wychowawczych na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach.  Pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty i spektakle profilaktyczne, realizacja programów profilaktycznych.  Spotkania z psychologiem na temat zdrowia psychicznego | wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, higienistka szkolna  wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele techniki oraz EDB, pedagog, psycholog, higienistka szkolna  psycholog  pedagog  wychowawcy klas, pedagog  wychowawcy klas  psycholog | cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  cały rok  październik - listopad |
| Niwelowanie zachowań agresywnych | Poszerzenie wiedzy na temat agresji  Budowanie systemu wartości tak, żeby lepiej orientować się w tym, co dobre, a co złe  Poznanie konsekwencji nieakceptowanych zachowań agresywnych.  Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, niezbędnych w poprawnych relacjach z innymi. | Rozmowy ukierunkowane na lekcjach wychowawczych  Zajęcia warsztatowe na lekcjach wychowawczych,  religii oraz etyce  Stworzenie Kodeksu Ucznia, wyjścia do Komendy Powiatowej Policji w Wolsztynie, do Sądu.  Zajęcia warsztatowe – odgrywanie scenek dramowych, organizowanie zajęć integracyjnych "Dzień na niebiesko”  „Dzień kolorowej skarpetki” | wychowawcy klas, pedagog, psycholog  wychowawcy, katecheci, nauczyciel etyki  wszyscy wychowawcy  wszyscy wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy w świetlicy, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia | cały rok  cały rok  wrzesień, cały rok  cały rok |
| Otoczenie szczególną troską i opieką dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi | Budowanie w rówieśnikach postawy zrozumienia wobec różnych zachowań na radzenie sobie w sytuacji trudnej, budowanie dobrych relacji z uchodźcami z Ukrainy;  Wsparcie dla dzieci nie radzących sobie z emocjami.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach – wojna w Ukrainie;  Udzielanie wsparcia rodzinie, której członkowie borykają się z problemem emocjonalnym. | Zajęcia warsztatowe – empatia wobec drugiego człowieka.  Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.  Zajęcia warsztatowe – drama, odgrywanie sytuacji i wskazanie możliwych reakcji na daną sytuację.  Rozmowy z dziećmi, rozmowy z rodzicami. | wychowawcy, pedagog,  psycholog  psycholog  wszyscy wychowawcy, pedagog  wychowawcy, pedagog, dyrektor,  psycholog | według potrzeb  cały rok  cały rok  według potrzeb |
| Udzielanie wsparcia dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej (rozwód, kolejne związki partnerskie, pobyt jednego z rodziców za granicą), wojna w Ukrainie | Wspieranie dzieci znajdujących się w trudnej życiowej sytuacji.  Niwelowanie negatywnych skutków psychicznych u dzieci z Ukrainy po doznanej traumie wojennej. | Rozmowy na godzinie wychowawczej na temat różnych relacji rodzinnych , jak odnaleźć się w nowej życiowej sytuacji. | wszyscy wychowawcy, pedagog, dyrektor,  psycholog | według potrzeb |
| Pomoc w adaptacji dzieciom obcokrajowców i dzieciom polskim powracającym z innych krajów,  głównie uchodźcom z Ukrainy | Wsparcie emocjonalne, informacyjne.  Wsparcie instrumentalne. | Spotkania z wychowawcą, pedagogiem, udzielanie rad i wskazówek.  Udzielanie pomocy w nauce , w rozwiązywaniu konfliktów w szkole, w odpowiednim zaplanowaniu nauki. | wychowawcy, pedagog, dyrektor  Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog | według potrzeb  cały rok |

**IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.   
Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna oraz Rada Rodziców.